



Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II
Wydział Nauk Społecznych

We współpracy

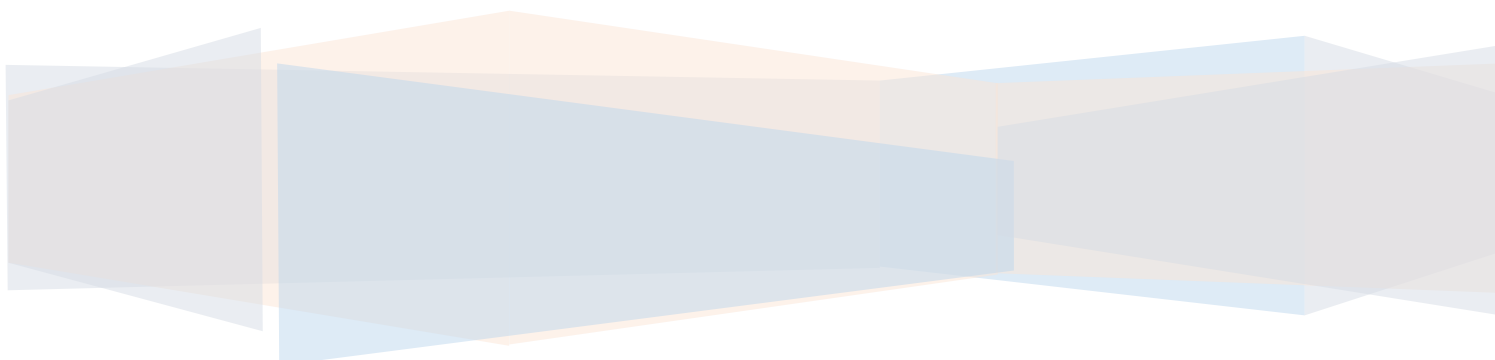


Konflikt, dialog i kultura jedności

Międzynarodowy Kongres Interdyscyplinarny

*Z okazji 20. rocznicy przyznania Chiarze Lubich
doktoratu honoris causa w naukach społecznych
przez Katolicki Uniwersytet Lubelski*

Lublin, 3-4 czerwca 2016



Konflikt, dialog i kultura jedności

Zaproszenie – Call for papers

Temat konfliktów i dialogu w ostatnich dziesięcioleciach występuje jako niezwykle aktualne zagadnienie w obszarze nauk społecznych. Konflikty w pracy, w relacjach rodzinnych i przyjacielskich, we wspólnotach, w instytucjach oraz pomiędzy narodami są przedmiotem zainteresowania wielu dyscyplin naukowych. Liczne badania, często interdyscyplinarne, zajmują się negatywnym wpływem konfliktów zarówno w skali mikro (np. w relacjach psychospołecznych, rodzinnych czy wychowawczych), jak i w skali makro (np. odnośnie do rozwoju społeczno-ekonomicznego i politycznego instytucji i państw). Obserwuje się również wzrastające zainteresowanie badaniami różnych form konfliktu oraz wpływem tych prac na określoną metodologię; opisywanym zagadnieniem zajmują się: psychologia, ekonomia, socjologia, pedagogika, nauki o komunikacji, polityka społeczna, teoria organizacji i zarządzania, prawa człowieka, itd. Dialog jawi się jako nowa, twórcza siła, zasadniczy instrument w dyplomacji, negocjacjach, kierowaniu wspólnotami, mediacjach i procesach budowania pokoju we współczesnym wieloreligijnym i wielokulturowym społeczeństwie. Dlatego też eksperci różnych dziedzin są zgodni, co do potrzeby uznawania dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego jako środka do promowania wzajemnego zrozumienia między ludźmi, instytucjami, kulturami i religiami.

Dwadzieścia lat temu, w roku 1996, Katolicki Uniwersytet Lubelski nadał Chiary Lubich tytuł doktora honoris causa w naukach społecznych, uzasadniając jej zasługi rozpoczęciem „rewolucji kopernikańskiej w naukach społecznych” oraz w promowaniu dialogu jako kluczowego czynnika w budowaniu i utrzymywaniu pokoju.

Dzisiaj „charyzmat jedności” Chiary Lubich jest brany pod uwagę jako jedna z najważniejszych perspektyw w rozważaniach na temat dialogu. Teoria i praktyka, które opierają się na duchowej koncepcji charyzmatu jedności, wpłynęły na życie wielu ludzi różnych kultur i religii. W świecie, w którym etniczne i religijne różnice często prowadzą do gwałtownych konfliktów, rozprzestrzenianie się „kultury jedności”, inicjuje i wspiera konstruktywne relacje pomiędzy osobami, pokoleniami, warstwami społecznymi i narodami.

Komitet Naukowy Kongresu zaprasza do zaprezentowania oryginalnych referatów poczynszyszy od analizy konkretnych i symbolicznych znaczeń dialogu, poprzez ukazanie go w różnych perspektywach, w kontekście praktyki dyskusji, obszarów i procesów poszanowania dyskursu, zarządzania różnorodnością, wzajemnego zrozumienia, rozwiązywania konfliktów oraz budowania i utrzymywania pokoju. Wyróżniono pięć obszarów tematycznych. Cenne będą referaty ukazujące podejście interdyscyplinarne; szczególne uznanie zyskają prezentacje innowacyjne uwidaczniające systematyczny wysiłek w celu zniwelowania różnic pomiędzy teorią a praktyką. Akceptowane będą wyłącznie referaty niepublikowane, wnoszące istotną wartość dodaną do empirycznego, teoretycznego i normatywnego zrozumienia wskazanej tematyki.

Obszary tematyczne

Referaty można zgłaszać do pięciu następujących obszarów tematycznych:

1. Dialog we wspólnotach: pomiędzy charyzmatem a instytucją

Wychodząc od klasycznych badań na temat charyzmatów/instytucji, referaty mieszczące się w tym obszarze tematycznym powinny ukazywać proces przejścia od charyzmatu do działania w aspekcie organizacyjnym, wychowawczym i społecznym. W szczególności powinny być ukierunkowane na:

- zaznaczenie dynamiki dialogu we wspólnotach i instytucjach edukacyjnych;
- analizę dialogu w sferach społecznych (rynek, media, władza, trzeci sektor, polityka);
- wzajemne oddziaływanie charyzmatu i organizacji w ruchach społecznych, wspólnotach duchowych oraz instytucjach religijnych.

2. Rozwiązywanie konfliktów poprzez dialog

Wychodząc od podmiotowej koncepcji dialogu, która w głównej mierze opiera się na wzajemnym poszanowaniu tożsamości, oczekujemy referatów dotyczących teorii i/lub empirycznych badań nad studium przypadku dialogu (case-studies), a także rozwiązywania konfliktów w odniesieniu do:

- analizy pojawiających się potrzeb, zagadnień inkluzji;
- wzajemne przebaczenie także w sferze społecznej;
- wzajemnego uznania tożsamości, szacunku dla podzielanych wartości i zasad;
- zarządzania różnorodnością;
- strategii i najlepszych praktyk w zakresie rozwiązywania konfliktów:
 - w kontekście wielokulturowości, migracji i praw człowieka;
 - w dziennikarstwie i mediach;
 - w ekonomii, zarządzaniu i handlu;
 - w organizacji, zarządzaniu zasobami ludzkimi oraz relacjami międzypersonalnymi;
 - w budowaniu i funkcjonowaniu wspólnot społecznych i edukacyjnych.

3. Uczestnicy zmian społeczno-politycznych i procesy uczestniczenia

Pojęciu uczestniczenia została ostatnio przypisana wartość wyjaśniania niektórych ważnych transformacji procesów demokratycznych: przejście od paradygmatu biurokratycznego do post-biurokratycznego, od administrowania do zarządzania, od aktów jednostronnych do dobrowolnych umów i postanowień. W takim kontekście bada się uczestnictwo interesariuszy w procesach opiniotwórczych takich, jak:

- określanie norm;
- planowanie, realizacja i ocena polityki władz publicznych;
- zarządzanie biznesem i przedsiębiorstwami;
- metodologia nauk społecznych i badania oceniające;

- społeczna odpowiedzialność;
- inkluzja społeczna i niepełnosprawność.

4. Procesy indywidualne, interpersonalne i międzygrupowe w zarządzaniu konfliktami i ich prewencji

W literaturze dotyczącej konfliktów społecznych, autorzy na ogół skupiają się na kluczowej roli czynników instytucjonalnych, kulturowych i politycznych. Pomija się natomiast rozważanie indywidualnych i grupowych cech (nawet jeśli są one niezwykle ważne jako czynniki konfliktogenne), choć może to pozwolić na znalezienie źródła konfliktów oraz potencjalnego ich rozwiązania.

Oczekuje się referatów skoncentrowanych na analizie i rozumieniu konfliktów w kontekście makrospołecznym, z uwzględnieniem wymiarów indywidualnego, interpersonalnego i międzygrupowego. W tej sekcji szczególnie będą wzięte pod uwagę środowiska rodziny i szkoły w świetle następujących zagadnień:

- uprzedzenia, dyskryminacja, marginalizacja;
- zaufanie i współczucie;
- zachowania zapobiegawcze, prospołeczne i solidarnościowe;
- rodzice i konflikty;
- relacje pomiędzy grupami mniejszościowymi i większościowymi;
- rola edukacji w zarządzaniu różnorodnością i w zapobieganiu konfliktom;
- społeczna empatia, wzajemność, komunia;
- pedagogika i psychologia prenatalna;
- doradztwo i poradnictwo zawodowe w ciągu życia, jako narzędzie prewencji i zarządzania konfliktami.

5. Dialog pomiędzy dziedzinami nauki i interdyscyplinarność

Rozwój nauki charakteryzuje się wzrastającą specjalizacją poszczególnych dyscyplin. Jednocześnie zauważa się coraz bardziej znaczącą rolę dialogu między dziedzinami nauki. W tej sekcji oczekuje się referatów dotyczących następujących zagadnień:

- wielodyscyplinarne oraz interdyscyplinarne podejście badawcze nad dialogiem;
- dar i wzajemność jako kluczowe koncepcje w odniesieniu do konfliktu i dialogu;
- budowanie wspólnot nauczania inkluzyjnego poprzez dialog międzykulturowy.
- poza psychologią tłumy: integracyjna siła zgromadzeń agoralnych.

Referaty plenarne

Adam Biela, psycholog i socjolog (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)
Catherine Belzung, neurobiolog (University François Rabelais of Tours, Francja)
Mauro Magatti, socjolog (Catholic University of Sacred Heart, Mediolan, Włochy)
Katarzyna Olbrycht, pedagog (Uniwersytet Śląski, Katowice)
John Raven, psycholog (The University of Manchester, Anglia i KUL)
Marina Santi, pedagog (University of Padova, Włochy)
Bogusław Śliwerski, pedagog (Przewodniczący Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Warszawa)
Krzysztof Wielecki, socjolog (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa)
Stefano Zamagni, ekonomista (University of Bologna, Włochy)

Komitet naukowy

Adam Biela, psychologia i socjologia (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)
Przewodniczący Komitetu Naukowego
Teresa Boi, pedagogika (Sophia University Institute – EDU, Education for Unity, Włochy)
Luigino Bruni, ekonomia (LUMSA University – EoC, Economy of Communion, Włochy)
Silvia Cataldi, socjologia (Sapienza University of Rome – Social-One, Social Sciences in Dialogue, Włochy)
Rev. Jesús Morán Cepedano, filozofia i teologia (Pontifical Lateran University in Rome, Włochy)
Stanisław Fel, socjologia (Dziekan Wydziału Nauk Społecznych KUL)
Stanisław Grochmal, nauki o zarządzaniu (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Krosno)
Dorota Kornas-Biela, pedagogika i psychologia (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)
Mariola T. Kozubek, pedagogika (Uniwersytet Śląski, Katowice)
Simonetta Magari, psychologia (Catholic University of the Sacred Heart of Rome – Psychology and Communion, Włochy)
Marian Nowak, pedagog (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)
Wojciech Otrębski, psychologia (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)
Marek Rembierz, pedagogika (Uniwersytet Śląski, Katowice)
Daniela Ropelato, nauki polityczne (Sophia University Institute – MPPU, Movement Politics & Policy for Unity, Włochy)
Bohdan Roźnowski, psychologia (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)

Andrzej Sękowski, psychologia (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)

Pal Tóth, nauki o komunikacji (Sophia University Institute – NetOne, Media and a United World, Węgry)

Krzysztof Wieczorek, filozofia (Uniwersytet Śląski, Katowice)

Krzysztof Wielecki, socjologia (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa)

Komitet Organizacyjny

Stanisław Grochmal (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Krosno, Poland)

Izabela Mamcarz (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)

Paweł Potakowski (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)

Carina Rossa (LUMSA University, Roma, Focolare Movement, Italy)

Grażyna Soszyńska (Zespół poradni nr2, Lublin, Ruch Focolari)

Max Stebler (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)

Grzegorz Wiącek (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)

Mariola T. Kozubek, Sekretarz (Uniwersytet Śląski, Katowice)

Piotr Mamcarz, Przewodniczący (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)

Rejestracja i terminy:

Zgłoszenia uczestnictwa oraz abstrakty prosimy wysłać na adres:

congresslublin2016@gmail.com

Terminy:

Abstrakt (maks. 600 słów), bibliografia (maks. 5 poz.), biografia (maks. 200 słów):

– 30 marca 2016.

Odpowiedź Komitetu Naukowego (akceptacja):

– 20 kwietnia 2016.

Artykuły w języku Angielskim (pełny tekst, maks. 20 000 słów) oraz wniesienie opłaty konferencyjnej – 20 maja 2016.

Opłata konferencyjna:

Uczestniczenie w konferencji (w tym przerwy kawowe, 2 obiady i kolacja, bez zakwaterowania), wpłaty do 20 maja 2016;

– Junior (do 30 lat): 250 zł

– Senior: 600 zł

Przedpłata do 30 kwietnia 2016:

– Junior (do 30 lat): 200 zł

– Senior: 550 zł

Języki kongresu

Oficjalnymi językami kongresu są język polski, włoski i angielski.

Przesłane artykuły w języku angielskim po uzyskaniu pozytywnej recenzji zostaną opublikowane w *Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration. Journal for Mental Changes* (lista B, 9 punktów)

Strona Internetowa Kongresu

http://www.kul.pl/konflikt-dialog-i-kultura-jednosci,art_29129.html