

熱愛教育

教育工作者的職業收入非常低微。這充份說明了社會和政府部門對教育工作者的關注度不足。11月18至21日，2500人齊聚羅馬參加一個由天主教教育部（Congregation for Catholic Education）組織的大會，以紀念梵二有關基督徒教育宣言頒佈50周年，及《論天主教大學》（on Catholic Universities）使徒憲章頒佈25周年。

阿根廷拉美服務培訓中心主任（CLAYSS Latin American Center for Service-Learning）涅瓦斯·塔皮亞（Nieves Tapia）說：「我和一位猶太同事一起從印度（India）過來，那裡有天主教徒和為數不多的印度教徒。」他又說：「我覺得這已經是大公會議的一個成果，即對談中的教會。因著『教育的今天與明天』這種更新『激情』的座右銘，我們從世界各地截然不同的環境中齊聚一堂。」處於前沿之地的天主教學校的經驗，充份說明了正在運作中的對談所面臨的挑戰。例如：摩洛哥（Morocco）的教師和學生都是穆斯林；或者在菲律賓（Philippines），一個絕大多數人為天主教徒的國家，那裡的大學也招收穆斯林學生，鼓勵學生在齋月（Ramadan）裡守齋，並劃出一個地方，不僅為基督徒，而且也為穆斯林用作祈禱之所。涅瓦斯肯定道：「這是一份具有普世性的經驗，不僅因為我們的地理淵源，而且也由於學校和大學所代表的類型，公立的或私立的，還有許多為窮人創辦的學校。」

教宗方濟各在講話中充份體現出他對教育的熱愛。涅瓦斯指出：「教宗回答了幾個問題，隨後由衷地和滿腔熱情地即興講話。他強調需要走向邊緣，不是去做慈善，因為那裡將產生一種新的文化。我們在那裡明白到蘊含在痛苦中的奧妙智慧。如果細想那些偉大的教育改革者（如聖鮑思高、弗萊雷等），我們可以說，他們都是來自郊區。教宗方濟各進一步強調為人的合一而工作的重要性。人的整合是注重頭腦、心靈及雙手。他又提出重建教育協議的重要性，即學教和家庭、學校和社區之間的合一，和現實生活之間的關係，不要將自己封閉在教室裡。此外，還有『走出去』的重要性，這也是對精英文化的回應，精英文化是許多教育制度的所造成的巨大危機，有排擠人的風險。」

在大會討論的主題中，教宗明確強調了服務培訓的重要性，那是一項有效涉及到活躍在前沿的個人教育計畫……

涅瓦斯說明：「我們用拉丁美洲的經驗及合一精神來尋求豐富一種教育法——服務培訓。有必要讓學生離開課堂，開始去服務，即學習做事、生活、做個更好的公民等。研究表明，直到個人能夠踐行他所學的內容時，學習週期才算是完成了。」他補充說：「當青少年學會利用課堂知識來服務別人，就肯定了這一點。譬如：年輕人在一家技校為有需要的人製造輪椅，替代製造機器人模型。服務培訓已經採用了將近50年，全世界有幾千所大學和學校，實際運用所學的知識來服務別人。」

此次大會產生哪些前景呢？

涅瓦斯回答：「就是教宗給我們的指導方針。首先，有必要振奮我們對教育的熱愛，再次發掘其本質。教宗方濟各說：『若要改變世界，則我們必須改變教育。』我們已經踏上這條道路已是一個希望的標記。」